# 臺南市立忠孝國民中學 106 學年度第 1 學期七年級翰林版社會領域學校課程計畫

#### (一) 一年級上學期之學習目標

쑆	_	笞
47		届

- (一)能認識臺灣的地理位置與範圍。
- (二)能學會判讀地圖的資訊。
- (三)能認識臺灣地形的分布與特徵。
- (四)能學會判讀地形的各種表示方法。
- (五)能認識並比較臺灣四周海岸及島嶼的特色。
- (六)能分辨天氣與氣候的不同。
- (七)能了解天氣及氣候對臺灣的影響。
- (八)能知道降水的形成與水系。
- (九)能分析臺灣河川的特性。
- (十)能認識多樣性的臺灣。
- (十一)能建立永續發展觀念。

#### 第二篇

- (一)能了解臺灣史前文化的的分期及代表文化的特徵。
- (二)能認識臺灣原住民的社會、宗教信仰。
- (三)能認識荷蘭人、西班牙人在臺灣的統治措施。
- (四)能認識鄭氏王朝政治的更迭。
- (五)能認識鄭氏政權在臺灣的行政體系。

- (六)能認識鄭氏政權經濟和貿易的措施。
- (七)能了解清朝治臺的背景及相關建設。
- (八)能知道漢人來臺開墾的過程。
- (九)能知道臺灣與中國大陸貿易的過程。
- (十)能知道清代臺灣政治、社會、經濟的發展。

#### 第三篇

- (一)能認識自己的特質、接納自己,並能肯定自己。
- (二)能知道價值觀的形成以及如何建立正確的價值觀。
- (三)能知道欣賞生命,發揮生命的價值。
- (四)能知道人際關係的意義和重要性。
- (五)能知道人際衝突的處理方式。
- (六)能知道如何經營和諧的性別關係。
- (七)能知道家庭的組成與功能。
- (八)能知道如何增進家人間的親密關係。
- (九)能知道良好的學習態度、有效的學習方法。
- (十)能知道學生自治的意義與程序。
- (十一)能了解社區的意義。
- (十二)能知道社區參與的方式。
- (十三)能知道社區總體營造的意義。

#### (二) 年級上學期各單元內涵分析

月份	週別	日	ļ	11	[1]	四	五	六	成績考查& 作業抽查	能力指標	對應能力指標 之單元名稱	單元學習目標	重大議題或 其他能力指標	節數	評量方法 或 備 註
8	1				30	31				女话齿为肛五動加何影	境(上)	1 扨洪相對位置。	【海洋教育】2-4-6 了解我國領海主權 與經濟海域權利的 內涵。 【海洋教育】3-4-1	1	1. 問題討 論 2. 紙筆測 驗 3. 心得報

								了在性。 學之生的重要 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	告
					2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。	史(上)	1.認識臺灣史前文化分期。 2.認識臺灣史前文化。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣 賞文化容文化差 以容文教育】3-4-7 了家及教育重不不可容 人。 以對重新的工作 人。 《海神教育》3-4-8 《海神知》2-4-8 《明明》2-4-1 《明明》2-4-1 《明明》2-4-1 《明明》2-4-1 《明明》2-4-1 《明明》2-4-1 《明明》2-4-1	1. 資料 蒐集 2. 紙 筆 測 验 分組 討 論

	1						1	2		5-4-1 了解自己的身心。 學 化,並與成長的體驗及,體驗及, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	第三篇個人與社 會生活(上) 第一章自我的成 長	1.學習認識自我特質。	展間的關係。 【1-3-1、人涯探性格發了性格的教活自,質教自、質教自、質和自家定。 人展政生定。教司已價。育已價所。 3-4-1 知我后,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有,有	1. 分組討 2. 紙筆 3. 禁間
9	2	3	4	5	6	7	8		5.6 日三年級第一 次複習考	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	第一篇臺灣的環境(上)	1.認識臺灣的位置。	【字與內 「字與內 「字與內 「字與內 「字與內 「字與內 「子與內 「子之 「是 「是 「不 「一 「一 「一 「一 「一 「一 「一 「一 「一 「一 「一 「一 「一	1. 問題 2. 驗 3. 答

					2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第一章史前臺灣	1.認識臺灣原住民族群。 2.認識臺灣原住民社會組織。	科主【了賞異【了家儀【尊家化【能俗大關技動學權文包 政並族 政並生 洋由仰然,學權文包 改並 群 教 接活 教 認,互善人解、。家解及。家重庭。海籍信自然,學權文包 教尊群 教接活 教認,互善的 育納方 育識體生育的方律文 】不生 】多式 】3.44.8 觀生 人名國禮 1	1. 告 2. 紙 筆 測 3. 論
					3-4-1舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 5-4-1了解自己的身心之中, 一次一次一個學學的 一次一個學學 一次一個學學 一次一個學學 一次一個學 一次一個學 一次一個學 一次一個學 一次一個 一次一個	第一音 白 我 的 成		【了動執宽的關【認常【-4-2 權關規,、懷生權各種的關人, 會對人, 會大學生權人 一個人, 一個人, 一個人, 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	1. 心得報告 2. 紙筆測 3. 資料 集

											人。	
3	10	11	12	13	14	15	16	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	境(上)	1.認識地圖符號。	【運能現了十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	1.分組討 2.紙筆 3.活動 3.
								2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何 影響人類的價值與行為。	史(上) 第一章史前臺灣	1.認識臺灣原住民經濟活動。 2.了解臺灣原住民宗教文化。	【人權教育】2-4-1 了實異【企業 資數數學 了家。 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以	1. 課 堂 問 答 2. 紙 筆 測 計 論

								5-4-1 了解自己的身心變 化,並分享自己的體驗 心健康與成長的體驗 5-4-2 了解認識自我 層層不 題 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 是 一 是 一 是 一	會生活(上) 第一章自我的成 長	1.了解面對生命態度。	大關【了動執寬的關【建值【肯人【關生人人關人人解之行容情懷家立觀家定。環懷活然。權關規,、懷生政合。政自 境弱環治 人名 大文	1. 問題 題 選 選 強 3. 作 署
4	17	18	19	20	21	22	23	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	第一篇臺灣的環 境(上)	1.認識地形作用力。 2.認識地形類型。	【能科主【養外度【能別遭遷【能護行資應扶學境積境。環運、的。環抵關關,學境積境,發用分環,境制關於人。 人。 我們有別人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個	1. 課前預 2. 資 集 纸 筆 測

									2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇臺灣的歷 史(上) 第二章國際競爭		【人解文包 有】2-4-1 了實異 【 在 在 化 容 有 】 3-4-1	1. 分組 討 2. 隨 堂 殿 課 表 現
									4-4-3 了解文化(包含)如果文化(包含)如果文化(包含)如果实教育的价值。 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	第三篇個人與社 會生活(上) 第二章和諧的性 別關係	1.認識性別角色。 2.了解性別角色形成途徑。	【性别等有毒的。教育者的。 等者者的。教育者的。 不發展性別分身體等 是一年, 是一年, 是一年, 是一年, 是一年, 是一年, 是一年, 是一年,	1. 分組討 2. 紙筆測
-	5	24	25	26	27	28	29	30 日補課(10/9)	1-4-2 分析自然環境、人 文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和 環境的識覺改變如何反 映文化的變遷。	境(上)	1.認識等高線地形圖。 2.認識分層設色圖。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知 能,肯定自我與表 現自我。 【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用	

								性及精確育】5-4-5 能教育】5-4-5 能教育訊養的育務。 是應用,學訊立人類, 學訊之人類, 為關對, 為關對, 為關對, 為關對, 為關對, 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	
					2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。		1.了解荷西來臺原因。	【写上 3-4-1 了在性【分史展】3-4-2 有學連生的主義 學史教灣選生, 有一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	
					4-4-3 了解文化(包含道 德、藝術與宗教等)如何 影響人類的價值與行 為。 5-4-4分析個體所扮演的 角色,會受到人格特 質、社會制度、風俗習 慣與價值觀等影響。	曾生活(上)	1.認識性別刻板印象和性別 歧視。 2.學習建立性別平等社會。	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性 別角色對個人學習	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 課堂問答

10	6	1	2	3	4	5	6	7	4 日中秋節放假	1-4-3 分析人們對地方和 環境的識覺改變如何反 映文化的變遷。	第一篇臺灣的環境(上) 第二章地形		主動學習的能力。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進 整體人類福祉的資 確觀念,善用資他人 科技做弱勢族群的 工具。	1. 告 問 題 第 計 測 3. 驗
										2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何	第二篇臺灣的歷 史(上) 第二章國際競爭	1.了解荷蘭統治臺灣的政治	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣 賞、包容文化差 異。 【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發 展的關係。 【海洋教育】3-4-1	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論

								慣與價值觀寺影響。 5-4-6分析人際、群己、 群體相處可能產生的衝 容及解決筆較,並能運	第三篇個人與社會生活(上)	1.認識性騷擾和性侵害。 2.學習防制性騷擾和性侵害。	2-4-16 認識性別權 益相關的資源與法 律。 【家政教育】4-4-1 肯定自己,尊重他 人。	1. 集 套 2. 紙 3. 告
7	8	9	10	11	12	13	9.10 日國慶日連 假 12.13 日第一次定 期考(暫定)29	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	第一篇量灣的壞 境(上)	1.認識臺灣地形特徵。 2.了解臺灣地形分布。	【海洋教育】4-4-5 中華 医棚等 【 是 不 是 不 是 不 是 不 是 不 是 不 是 不 是 不 是 不 是	1. 課前預 2. 作業 3. 心得 4.

				2-4-1 認識臺灣歷史(如 政治、經濟、社會東 化等層面)的發展過程、 2-4-4 了解今昔臺灣、中 國、亞洲、世界的互 關係。 4-4-3 了解文化(包含道 德、藝術與宗教等)如何 影響人類的價值與行	第二篇臺灣的歷 史(上) 第二章國際競爭 下的臺灣(第一 次段考)	1.認識荷蘭統治臺灣的經濟措施。	度。 【環境教育】4-4-1 能運用分析。 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	1. 課 堂 問答 2. 隨 堂 測 3. 分 組 討 論
				為。  5-4-4分析個體所扮演的 角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6分析人際、群己、	第三篇個人與社 會生活(上) 第二章和諧的性 別關係(第一次	1.認識性騷擾和性侵害。 2.學習防制性騷擾和性侵害。	【環解的別子之4-1 環環的關乎等人。 2-4-9 育主經濟 (大學) (大學) (大學) (大學) (大學) (大學) (大學) (大學)	1. 資料 蒐集 2. 紙 筆 測 3. 心告

8	15	16	17	18	19	20	21	1-4-2 分析自然環境、人 文環境及其互動如何影 響人類的生活型態。 1-4-9探討臺灣四周海域 的特色,分析海洋與居 民生活的關係。	境(上)	2.認識若斥地形。	【瞭底棚等】4-4-5 海旗地、的海洋臺灣海、街路的人。 育運如、 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	1. 課前 3. 治 3. 告
								2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何 影響人類的價值與行 為。	第二篇臺灣的歷 史(上) 第三章鄭氏時期	1.分析鄭成功來臺原因。 2.了解鄭趕走荷蘭人經過。 3.了解鄭氏政權與衰。 4.認識鄭氏治臺時期行政體 系。 5.認識鄭氏治臺時期文教發 展。	【家政教育】4-4-7	1. 問題討 2. 紙筆測 验資料 3. 貨料

								德、 影 為。 5-4-2 型組	。 -3 從生活中推動學習 且織(如家庭、班級、 區等),建立終身學習	第三篇個人與社 會生活(上) 第三章家庭生活	<ol> <li>1.認識家庭意義。</li> <li>2.了解家庭親屬關係。</li> <li>3.了解家庭組成。</li> <li>4.認識家庭型態。</li> <li>5.了解臺灣現今的家庭型態。</li> </ol>	史展。 是2-4-14 與 是2-4-14 的政探的解案 與 等重庭育家關問 與 等重庭育家關問 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	1. 問題 筆 3. 樂 當
9	22	23	24	25	26	27	28	域特 維護 1-4-2 文環 響人 1-4-5 的特	-1 分析形成地方或區 寺性的素,並思考 達或改析自然環境的 -2 分析自然環境的 是 分析自然型 是 類的生活型 學 經 -9 探 -9 探 -9 探 -9 探 -9 探 -9 探 -9 探 -9 概 -8 本 -8 本 -9 本 -9 本 -8 本 -8 本 -8 本 -9 本 -8 本 -9 本 -8 本 -9 本 -9 本 -9 本 -1 本 -9 本 -1 本 -9 本 -1 本 -9	境(上) 第三章海岸與島		了展高。 34-4-5 瞬底 棚等【 4-4-5 瞬底 棚等【 4-4-5 下底 棚等【 4-4-5 下底 棚等【 4-4-6 下层	1. 資料 蒐集 2. 問題 3. 紙筆 3. 紙

						2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6了解並描述歷史演變的多重因果關係。	史(上)	1.認識鄭氏拓墾動機。 2.了解鄭氏拓墾經過和貢獻。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質 乃繫於資源的永續 利用和維持生態 《環境教育》2-4-1 了解環境與經濟發 展間的關係。	1	1. 課 堂 問 答 登 測
10	29	30	31			4-4-3 了解文化(包含道 德、藝術與宗教等)如何 影響人類的價值與行 為。 4-4-4探索促進社會永續 發展的倫理,及其變遷 的原因。	會生活 (上)	1.了解家庭功能轉化原因。 2.認識各種托育、安養機構。	【4-4-14的政探的解案政學目標之一。 中學家教索相決。教習常教接行家聯門與一個大學, 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		1. 心得報告 2. 隨堂測

11	10				1	2	3	4		1-4-1 分析形成地方或區 域特性的因素,並思考 維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人 文環境及其互動如何影 響人類的生活型態。	境(上)	1.認識天氣相關知識。 2.學習閱讀天氣圖。	【能科主【認交雲【認態雕關【能別遭遷育訊養的育與(原育) 人4-4-7 內與洋氣關形洋臺春等。境用分環與(原育的、與育學、狀質的海纖如因】氣條環運、的海上,與有數學,以大學所有與有人。 人名	1. 問題討 論資料 2. 資料 集 3. 張
	11	5	6	7	8	9	10	11	8-10 日校外教學	國、亞洲、世界的互動關係。	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清領前期 的政治與經濟	1 了解清廷保紹臺灣原因。	【海解經政治學學主權國關 海海養主權國關 海海養養主,的關 為 3-4-1 對學學主,	1. 資料蒐集 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論

									4-4-3 了解文化(包含道 德、藝術與宗教等)如價值 影響人類的價值與行 為。 5-4-6 分析人際、群己的 光體相處所 等及解決策略, 用理性 講通 等基本原 則。	第三篇個人與社會生活(上)	1.認識家庭衝突。 2.學習家庭溝通。	【運進【調色衝】4-4-2 家溝庭数個其。政探的解案政策的角 育文部,14-4-3 有數個其。政探的解案政策的角 育家關問 有家關問 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1	1. 問題 2. 驗 第 3. 作業 8
12 1	112	13	14	15	16	17	18		第一篇臺灣的環境(上) 第四章天氣與氣候	知識。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊教育】5-4-5 能應用貨訊教育】5-4-5 能應用作主動與習的能力。 【海與學習的能力。 【海氣壓的定互關係(如風配數學數數所以與一個數學,不可以與一個數學,不可以與一個數學,不可以與一個數學,不可以與一個數學,不可以與一個數學,不可以與一個數學,不可以與一個數學,不可以與一個數學,不可以與一個數學,不可以與一個數學,不可以與一個數學,不可以與一個數學,不可以與一個數學,不可以與一個數學,可以可以與一個數學,可以可以與一個數學,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	1	料集 2. 組論 3.	1-4-1成區的並養的。2然人及如人活。分地域 思或 分子文艺学的
								史(如政治、經濟、	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清領前期的政治	臺灣行政區的演	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣	1		分 2-4-1 認 臺灣歷 (如政治

			的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲保。 世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述 歷史演解係。		行政區域的動機。	海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-2分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	筆 注 驗 3. 言	抵則 课問經會層展 2-今灣亞的係 2-並史多關經會層展 2-4-6描演重係 2-4-6描演重係 2-4-6描演重係 舉知 人工 國世動 了述變因。 舉知社等發。解臺、界關 解歷的果 例,
			3-4-2 舉例說明個個人 我自身響社會的發展 起來 自身響社會的發展 水會 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不	第三篇個人與社會生活 (上) 第四章家庭協奏曲	1.認識老年安養 問題。 2.了解少子化現 象。	【人權教育】1-4-2 了解關懷 朝者行動之規劃、寬紹之規劃、寬 到數行,表現關懷、,並 其實 , 其實 以 以 以 以 的 情懷 , 並 尊	論 2. 得告 3.	說追幸何會展的何人福會4-文道與如人值為明求福影的所發影追的。3(使數影的與個自時響 社展響求 了包藝教影的與個自時響 社展響求 了包藝教影的與人身如社發會如個幸機 解含術等響價行

1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	19	20	21	22	23	24	25	1-4-1 分析形成地方或區 域特性的因素,並思考 維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人 文環境及其互動如何影 響人類的生活型態。	境(上)	1.認識臺灣氣候。	【能科主【認交雲【記態時報等] 5-4-5 育說人 育就有 實際 有 , 學 等 , 以 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 問題 詞 2. 課 営
									2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	史(上)	1.認識清領前期臺灣土地的	利用和維持生態平 1	1. 資料整理 2. 紙筆測 验 3. 分組討

											係。	
								4-4-3 了解文化(包含道 德、藝術與宗教等)與信 為。 5-4-6 分析人際產生 程體相決策略, 程體解決 選及解 與理性 選出 等 等 等	第三篇個人與社 會生活(上)	1.了解離婚問題。 2.了解家暴問題。 3.了解新移民家庭問題。	【4-4-15 写治表。【15 公子, 【2-4-15 写治教通和 第一个	1. 問題討論 2. 隨 堂 測 3. 心 得報
14	26	27	28	29	30		29.30 日第二次定 期考(暫定)29	1-4-1 分析形成地方或區 域特性的因素,並思考 維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人 文環境及其互動如何影 響人類的生活型態。	境(上)	<ul><li>1.認識臺灣氣象災害類型。</li><li>2.了解臺灣氣象災害受損情</li></ul>	【認能壓關。 【養外度【能別遭解人。 環運與如因 4-4-8 之類與如因 4-4-8 之類,與如因 4-4-8 之類,與如因 4-4-8 之類,與一個 4-4-8 之類,與一個 4-4-1 之類,與一個 4-4-1 之類,與一個 4-4-1 之類,以與一個 4-4-1 之類,以與一國 4-4-4 之類,以與一國 4-4-4 之類,以與一國 4-4 之類,以與一國 4-4 之間,以與一國 4-4 之間,以則,以與一國 4-4 之間,以則,以則,以則,	1. 資料 蔥集 集 堂 門 3. 隨 驗

													遷。	
	14						1	2		2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	史(上) 第四章清領前期	1.認識清代前期臺灣的經濟發展。 2.認識郊組織。 3.了解「一府二鹿三艋舺」由來。	性。 【海洋教育】3-4-2 1	1. 問題討論 2. 紙筆測
12										社 <u></u> 一一一种,是立然才学省理念。	會生活(上) 第四章家庭協奏 曲(第二次段考)	1.學習落實夫妻平權。 2.學習保障子女權益。	【家政商】4-4-2 運用家政個技術。 【調達不教人。 【調達不教人。 《家政個人他 《家政個人的角質。 《家女探相, 《家女探相, 《家女探相, 》等。 《家女探相, 》等。 《家女探相, 》等。 《家女, 《家女, 《家女, 《家女, 《家女, 《家女, 《家女, 《家女,	1. 問題計 2. 隨堂測 3. 心告
	15	3	4	5	6	7	8	9	8 日校慶運動會	1-4-1 分析形成地方或區 域特性的因素,並思考	第一篇臺灣的環	<ol> <li>認識水循環定義。</li> <li>了解水循環過程。</li> </ol>	【海洋教育】4-4-1 了解水循環的過	1. 問題討論

				(暫定)		境(上)		程。	2. 心 得 報
					1-4-2 分析自然環境、人			【海洋教育】4-4-4	告
				全校作業普查	文環境及其互動如何影	第五章水文		認識海洋在地球上	3. 紙 筆 測
					響人類的生活型態。			的分布、比例及種	驗
								類。	
								【環境教育】1-4-1	
								覺知人類生活品質	
								乃繫於資源的永續	
								利用和維持生態平	
								衡。	
								【環境教育】3-4-2	
								養成積極探究國內	
								外環境議題的態	
								度。	
								【海洋教育】2-4-2	
								了解航運與經濟發	
								展的關係。	
								【海洋教育】2-4-7	
					2-4-1 認識臺灣歷史(如			了解臺灣海洋主權	
					政治、經濟、社會、文	第二篇臺灣的歷		與經濟發展、國	1. 作業練
					化等層面)的發展過程。	中一届室房的歷史(上)	1.認識清領前期中國人民移	防、政治主權的關	習
					2-4-4 了解今昔臺灣、中			係。	2. 紙 筆 測
					國、亞洲、世界的互動	第五章清領前期	2.了解清領時期中國移民在	【海洋教育】3-4-2	驗
					關係。	的社會與文化	臺灣的分布情形。	分析臺灣海洋拓展	3. 分組討
					2-4-6 了解並描述歷史演	的在曾典文化		史之演進與未來發	論
					變的多重因果關係。			展。	
								【環境教育】2-4-1	
								了解環境與經濟發	
								展間的關係。	
					5-4-3 從生活中推動學習	第三篇個人與社		【性別平等教育】	1. 問題討
					型組織(如家庭、班級、	會生活 (上)	1.認識同儕關係。	2-4-6 習得性別間 1	論
					社區等),建立終身學習		2.認識師生關係。	合宜的情感表達方	2. 紙 筆 測
					理念。	第五章友善校園		式。	驗

									群突用	4-6分析人際、群己、 體相處可能產生的衝 及解決策略,並能運 理性溝通、相互尊重 :適當妥協等基本原	與終身學習		【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀 建立。 《家庭自 《家庭自 《家庭自 《家庭自 《家庭自 《家庭自 《家庭自 《家庭自	3. 作 業 練習
	16	10	11	12	13	14	15	16	域 维 1-4 文 響 1-4 周	4-2 分析目然壞境、人 環境及其互動如何影 E人類的生活刑能。	境(上)	1.認識水系相關知識。 2.認識集水區。 3.認識流域。 4.認識分水嶺。	【覺乃利衡【了展【養外度【能別遭遷環知繁和。環解間環機環境 教類資維 教境關稅 養婦關環檢 人人 人名	1. 問題 望
-									政 化 2-4 國 關	之等層面)的發展過程。 4-4 了解今昔臺灣、中 「、亞洲、世界的互動	史(上) 第五章清領前期	1.認識清代臺灣重要械鬥事件。 2.認識清代重要民變事件。 3.分析清代臺灣變亂紛乘的 原因。	賞、包容文化差異。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答

									變的多重因果關係。 4-4-2 在面對爭議性 時人自己的選擇與判斷 是已的選擇與判斷 是一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	第三篇個人與社 會生活(上) 第五章友善校園 與終身學習	1.認識學校規範。 2.了解學生自治。	儀。家立生生 等家化 一 京 大 京 大 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 課 堂 問 答 紙 筆 測 3. 告
17	17	18	19	20	21	22	23	21.22 日三年級第 二次複習考	1-4-1 分析形成地方或區區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如。 整人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及 周邊環境的感受实验, 出改善建言或方案。	第一篇臺灣的環境(上) 第五章水文	1.認識臺灣河川分布。 2.認識臺灣河川特性。 3.認識臺灣河川開發。 4.認識臺灣河川保育。	人。 【海洋教育】4-4-9 認識海水淡化及其 應用。 【環境教育】1-4-1 覺知於新生活於實 內繫於和維持生態, 利用和 數環境教育】3-4-2 養成積極深 的 度。	

					2-4-1 認識臺灣歷史(如文 政治、經濟、社會過考 、經濟、社會過考 、經濟、社會過考 、經濟、世界的 國、亞洲、世界 國、亞洲、世界 國、亞洲、世界 國、名 (包)如 (包)如 (包)如 (包)如 (包)如 (包)如 (一)。 (包)如 (一)。 (包)如 (一)。 (包)如 (一)。 (包)如 (一)。 (包)如 (一)。 (包)如 (一)。 (包)如 (一)。 (色)如 (一)。 (色)如 (一)。 (色)如 (一)。 (色)如 (一)。 (色)如 (一)。 (色)如 (色)。 (色)如 (色)。 (色)如 (色)。 (色)如 (色)。 (色)如 (色)。 (色)如 (色)。 (色)如 (色)。 (色)如 (色)。 (色)。 (色)。 (色)。 (色)。 (色)。 (色)。 (色)。	第二篇臺灣的歷 史(上) 第五章清領前期 的社會與文化	1.認識清代臺灣宗教信仰。 2.認識清代臺灣宗族組織。 3.認識清代臺灣文教機構。 4.了解清代臺灣文教發展情 形。	【引擎工作》 3-4-3 [ ] 3-4-3 [ ] 3-4-3 [ ] 3-4-3 [ ] 3-4-1 [ ] 4 [ ] 4 [ ] 4 [ ] 5 [ ] 5 [ ] 6 [	
					為。 5-4-3從生活中推動學習 刑如維(加京庭、班加、	第三篇個人與社會生活(上)	1 初端级龟粤羽。	【生涯發索育】 1-3-1 探索向 與機大學 , 類及人籍 是一3-2 以格 , 質 是 是 3-3-2 以 , 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 分組討論 2. 紙筆測 验 3. 作業練習

18	24	25	26	27	28	29	30	文環境及其互動如何影 響人類的生活型態。	境(上) 第六章臺灣的環	1.認識臺灣多樣性生態。 2.了解臺灣多樣性生態成因。	【能科主【認質浮用洋洋響【了態之係與性 【覺乃利衡【養外度【能科主】報告。 資應技動海識如、如等物 育訊養的育的、另一 育、政会能】物比等潮其布 資本。 資本。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 論 2. 驗 3. 告 問題
								2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	芝(上)	1.認識清代臺灣開港後,對外貿易情形。 2.了解開港後,西方傳教士在臺傳教活動。	了解文化權並能欣賞、包容文化差」	1. 问题 論 2. 紙筆測 驗 3. 課堂問答

					2-4-6 了解並描述歷史演 變的多重因果關係。 4-4-3 了解文化(包含道 德、藝術與宗教等)如何 影響人類的價值與行 為。			在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展 史之演進與未來發 展。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發 展間的關係。	
					3-4-2舉例說明個人追求 自身幸福時,如何会 自身會發展如何會 發展如何影響 每個人 专福的機會。 5-4-3從生活中推動學 型組織(如家庭、終身學習 理念。	市二扁個八典社 會生活(上)	1.認識社區意義。 2.認識社區類型。	【了動執寬的關【軍犯 教育弱組關與專 教育弱組關與專 ,、懷生政生定。 人解關劃表和,命教活自 ,自家立觀環懷 ,自家立觀環懷 ,自家立觀環懷 ,自家立觀環懷 , 自家立有 , 自家立 , 有 , 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1. 心得報 2. 紙筆測 3. 作業練
1	9 3	1			1-4-1 分析形成地方或思域特性的因素,就有大孩,就是或此,就是我的方法。 1-4-2 分析自然環境、气力環境及其互動態。 1-4-7 說出對生活型態 間邊環境的感受 提過過程表 人 影	第一篇量灣的壞 境(上)	1.認識臺灣環境災害。 2.了解臺灣環境災害成因。	【海洋教育】5-4-6 認識常見的與生物 異情生物,察覺與自 累積活動影響。 是 表 表 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 分組討論 2. 紙筆測 驗 3. 課堂問答

												物排放對生物生存 所造成的阻力,治方 提出可行的防治方 法。 【環境教育】1-4-1 覺賴生活品, 資料 類生活的, 資子 人 資源 , 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	
1	19	1	2	3	4	5	6	1 日元旦放假	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。		1.了解牡丹社事件。 2.了解沈葆楨治臺建設。 3.了解丁日昌治臺建設。	了與際灣海洋主權國際海洋之。 與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1. 問題討 2. 紙筆測 验課堂問答
									3-4-2 舉例說明個人追求 自身幸福時,如何影響 社會的發展;而社會的 發展如何影響個人追求	會生活(上)	1.了解社會參與。 2.認識社區組織。	了解環境與經濟發展間的關係。 【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行,表現關懷、	1. 問題討論 2. 心得報告

								幸福的機會。 5-4-3從生活中推動學習 型組織(如家庭、班級、 社區等),建立終身學習 理念。			寬的關懷不可以 電際 電標 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影 電影	1-4-2		
20	7	8	9	10	11	12	13	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及 周邊環境的感受,並提 出改善建言或方案。	境(上) 第六章臺灣的環	1.學習如何保護環境。 2.了解政府現階段的保育政策。	【環知 1-4-1 質頻 1-4-1 質頻 1-4-1 質頻 1-4-1 質頻 1-4-1 質頻 1-4-2 內態 環境 長期 1-4-3 國的 第一人 1-3 國的 第一人 1-3 國的 1-4-3 國際 1-4-3 國	分自環境文境其動何響類生型態1-說對活析然 人環及互如影人的活 7出生空	第灣( 第一	境 臺境

								的受提改建或案感並出善言方。	
				2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、西國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇臺灣的歷史(上)	1 認識臺灣建出經過。	【人權教育】2-4-1 了賞異 《格文也容 者 。 《 》 》 》 》 》 》 。 》 》 》 》 。 》 》 》 》 》 》	1	1. 資料 蒐集 2. 紙筆測 3. 分組討
				4-4-3 了解文化(包含道 德、藝術與宗教等)如何 影響人類的價值與行 為。 5-4-3從生活中推動學習 型組織(如家庭、班級 社區等),建立終身學習 理念。	第三篇個人與社會生活(上)	1.認識社區總體營造。	【家政教育】3-4-1 運用,肯在自我與 時自我是 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一	1	1. 資料 蒐集 2. 隨 堂 測 3. 課 堂 問

21	14	15	16	17	18	19	16.17 日第三次定 期考(暫定)30 19 日休業式	1-4-2 分析自然環境、人 文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及 周邊環境的感受,並提 出改善建言或方案。	境(上) 第六章臺灣的環	1.學習保育觀念。	存與永續發展。 【海灣在大學學院, 「海灣在一個學院, 「大學學是一個學生, 一個學生, 一個學	1. 問題 2. 驗 3. 禁 首
								2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇臺灣的歷 史(上) 第六章清領後期 的開港與建省	1.了解劉銘傳治在臺建設。 2.比較次於指、丁口具、劉幼	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣 賞、包容文化差 異。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置	1. 資料 蒐集 2. 紙筆 測 3. 分組討 論

								環境與經濟發	
					4-4-3 了解文化(包含道 德、藝術與宗教等)如何 影響人類的價值與行 為。 5-4-3從生活中推動學習 型組織(如家庭、班級學習 社區等),建立終身學習 理念。	第三篇個人與社會生活(上)	展問的政人 電腦 医腹侧 医	的關係。 政教育】3-4-1 生活相關知 肯定自我與表 我。 境教育】2-4-1 環境與經濟發	1. 集

# 臺南市立忠孝國民中學 106 學年度第 2 學期 七年級翰林版 社會領域領域學校課程計畫

#### (一) 七年級下學期之學習目

地理、歷史、公民學基本理念,旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考 (二)歷史教室: 判斷的能力,內容包括:

- (一) 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
- (二)使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德,能有深入淺出的認識。
- (三)培養學生應用地理、歷史、公民知識,從事思考、理解、協調、討論,吸收生□學習與社會互動,拓展人生經驗與視野。 活經驗,擴大人生視野。

本冊教學內容包含三個單元主題:地理教室、歷史教室和公民教室,讓學生在有趣 3.認識社會變遷,了解時事脈動變化。 而活潑的教材引導下,提升讀書及自學能力,奠定良好學習基礎。

- (一) 地理教室:
- 1.了解臺灣自然環境和人文景觀。
- 2.認識北部、中部、南部和東部地區區域特色。

- 1.學習臺灣近代歷史,了解發生臺灣歷史脈絡。
- 2.了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。
- (三)公民教室:
- 2.認識社會規範內容,促進社會和諧。
- 4.了解社會福利措施,享受人民應有的權利。

## (二) 七年級下學期各單元內涵分析

月伤	週別	日		1 1	111	囙	五	六	成績考查& 作業抽查	能力指標	對應能力指標 之單元名稱	單元學習目標	重大議題或 其他能力指標	節數	評量方法 或 備 註
2	1		12	13	14	15	16			1-4-2 分析自然環境、人 文環境及其互動如何影 響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問 題和人口政策。	第一篇臺灣 環境(下) 第一章人口	1.了解自然增加率。 2.了解社會增加率。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可 行的解決有】3-4-6 能規劃內 能規劃內 。 能規劃內 。 以資訊 。 以資訊 。 数 , 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1	<ol> <li>問題</li> <li>紙</li> <li>動</li> <li>新</li> <li>動</li> <li>動</li> <li>動</li> <li>練</li> </ol>

								上手, 晦 雨 ルル ト	
					2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇臺灣的 歷史(下)		主動學習的能力。 【人權教育】1-4-1 探討個人。 性對人人。 一人一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一	1. 問題 2. 級 3. 分 論
					5-4-3從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。 5-4-4分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	第一章社會互	11.00 0000	【生涯發索了】 1-3-1 探展教育】 1-3-1 探索自 與人格 東趣及人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 討論 餐 2. 紙 筆 測 3. 命 碟

												關係。	
2	18	19	20	21	22	23	24	19.20 日春假放假	1-4-2 分析自然環境、人 文環境及其互動如何影 響人類的生活型態。 1-4-4探討區域的人口問 題和人口政策。	環境(下)	1.學習閱讀相關圖表。 2.了解臺灣人口成長情況。 3.認識人口密度。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可 行前訊教育】3-4-6 能規方法。 【資期數學 的程規數 的程環境教育】3-4-3 關懷未來續發育】3-4-3 關懷未來續發育】4-4-1 能運用科析、 表 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 問題 2. 驗活習
									2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇臺灣的 歷史(下) 第一章日治時	1 了解日治時期武裝抗日事	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對 人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣 賞、包容文化差 里。	1. 問題論 (4. )
									5-4-4分析個體所扮演的 角色,會受到人格特 質、社會制度、風俗習 慣與價值觀等影響。	社會生活(下)	<ol> <li>1.落實生活各種角色扮演。</li> <li>2.認識社會化過程。</li> </ol>	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的 興趣、性向、價值 觀及人格特質。	1. 討論表 2. 紙筆

							5-4-5 在面對個體與個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨。			【性別平等教育】 1-4-6 探求成 用者追求成就的 程。 【性別習得感 者宜的情感 者官的情感 是1-4-6 的情感 是2-4-8 學習者的情感 是2-4-8 學習者的情感 個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個個		3. 命題系統光碟
3	25	26	27	28		28 日和平紀念日 放假	1-4-1 分析形成地方或區 域特性的因素,並思考 維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、 文環境及其互動如何。 響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問 題和人口政策。	第一篇臺灣的 環境(下) 第一章人口	1.了解臺灣人口分布。 2.了解人口組成要素。	【能的【覺乃利衡【關內子記 實期對上4-1 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別 類別	1	1. 問題 部 2. 驗 3. 統光碟
							2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、	第二篇臺灣的 歷史(下)	1. 了解日冶時期臺灣總督專制體制。 2. 初辦日公時期整家政公。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對 人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣 賞、包容文化差 異。		1.作業習 題 2.紙筆測 驗 3.訪談紀 錄

									1.2 日三年級第三次複習考	處境與角色的不同,所 做的歷史解釋的多元 性。		【人權教育】2-4-3 了解人權權 一種 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	
3	3					1	2	3		5-4-4分析個體所扮演的 角色,會受到人格特 質、社會制度、風俗習 質與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產 生合作或競爭的情境 時,能進行負責任的評 估與取捨。	(下) 1.了解社會化途徑。	執寬的關【1-3-1、人別習情懷傳重育己價。有別學別人生。 人別習情 學別學別人,一個學別學別人,一個學別學別人,一個學別學別人,一個學別學別人,一個學別學別人,一個學別學別人,一個學別學別人,一個學別	1. 問題與 2. 驗 3. 作 3. 無
	4	4	5	6	7	8	9	10		1-4-1分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 第一篇, 環境(下) 1-4-2分析自然環境、人環境(下) 環境及其互動如何影響人類的生活型態。 第一章人 1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。	1. 了解人口遷徙原因。 2. 認識人口遷徙類型。 3. 了解臺灣人口問題。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可 行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決 的程序。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生	1. 資料蒐集與 集與筆測 驗 3. 課堂觀 察

								存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑 別、分析、了解週 遭的環境狀況與變 遷。	
					2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、國、亞洲、世界的互關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇臺灣的 歷史(下) 第一章日治時	1.了解無方針主義時期的治 臺政策。 2.了解內地延長主義時期的	【豕政教育】3-4-/ 1	1. 隨 堂 2. 告 課 3. 察
					5-4-4分析個體所扮演的角色,會受到人格俗。質、社會制度、經濟價值觀等影響價值觀等影響體之4-5 在面對個體與群體之間體生合作或競爭的情,能進行負責任的時,能進行負責任的評估與取捨。	第三篇個人與 社會生活(下) 第一章社會互 動	1.了解社會互動方式。 2.了解社會互動基本素養。	【人權教育】1-4-4 權教育權利 1-4-4 權務會實用的運法情報 實工的運法情報 與一個人 與一個人 與一個人 與一個人 與一個人 是一一人 是一一人 是一一人 是一一人 是一一人 是一一人 是一一人 是	1. 深 堂 問 2. 察 心 得 報 4

											式。 【性別平等教育】 2-4-8 學習處理與 不同性別者的情感 關係。	
5	11	12	13	14	15	16	17	1-4-1分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	環境(下)	1.了解產業結構。	【覺乃利衡【了展【關存【能別遭遷境知於和。環解問環東東環與大人,所有,以一人,不是不可以,一人,不是不可以,一人,不是不可以,一人,不是不可以,一人,不是不可以,一人,不是不可以,一人,不是不可以,一人,不是不可以,一人,不是不是不是不是不是不是,一个人,不是不是一个人,就是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,不是一个人,就是一个人,我就是一个人,就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是一个我们就是一个我们就是我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个人,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个人,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个一个,我们就是一个我们就是我们就是一个,我们就是我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是一个我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	1. 小組 生 語 3. 量
								2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇臺灣的 歷史(下) 第二章日治時	1.認識日治時期土地制度。 2.認識日治時期交通建設。 3.認識日治時期貨幣及度量 衡。 4.認識日治時期人口普查。	【人權教育】2-4-1 了賞異【尊家化 以本。家童庭。 教育的方式。 文章度。 海解的最大。 等於 以本述生 以本述生 以本述生 以本述生 以本述生 以本述生 以本述的 以本述的 以本述的 以本述的 以本述的 以本述的 以本述的 以本述的	1. 資料型 2. 課 2. 題 命 3. 統

								理念。	庭、班級、 第三篇個人專 社會生活(下) 體所扮演的 第二章社會中 第二章社會中 的團體	1 認識團體意義。	【人權教育】2-4-2 認為各種與 一個人權 一個人權 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	1. 小組: 告 堂: 驗 課 外
6	18	19	20	21	22	23	24		產業	1.認識臺灣農業。 2.了解臺灣農業發展情形。 3.了解臺灣農業特徵。	【資訊教育】3-4-5 能針數類題法。 【對解決方育】1-4-1 覺知教教實力 人於有上語的 人於和 人於和 人資持生態 人資 人資 人資 人資 人 資 持 人 資 人 資 人 資 人 人 資 人 人 資 人 人 人 人	1. 習作: 量 2. 命題 統光碟 3. 作業
								2-4-1 認識臺 政治、經濟、 化等層面)的 2-4-4 了解今 國、亞洲、世 關係。	發展過程。	1.了解日治時期臺灣農業。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣 賞、包容文化差 。異。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的	1. 小組告 2. 紙筆驗 3. 課堂

								2-4-6了解並描述歷。 5-4-3從生活中能 型組織(如家建立 性知家庭 型組織等) 大祖繼等) 大祖繼等的 等型。 5-4-4分析個體所人 與實 第一個體別、 對一個。 對一。 對一。 對一。 對一。 對一。 對一。 對一。 對一	第三篇個人與 與社會生活(下) 中	1.了解團體的種類。	家化【覺別利衡【了展上子子」 定是 境人於和。 環解問人解准人識生性 大方 實生 教類資維 教真關係 育 1-4-3 實別 教	1. 問論 談語 語 3. 量
7	25	26	27	28	29	30	28.29 日第一次定 期考(暫定)27 31 日補課(4/6)	1-4-1 分析形成地方或區 域特性的因素,並思考 維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人 文環境及其互動如等 響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間 周邊環境的感受案。 出改善建言或方案。	環境(下) 第二章第一級 產業(第一次段 考)	1.認識臺灣漁業。	【海洋教育】2-4-1 認識臺灣漁業轉型 與發展的現況和未 來,如海洋科技產 業對漁業影響。 【海洋教育】2-4-4 認識國內水產或海 洋產業經濟活動的 運作概況。 【環境教育】1-4-1	1. 課 堂 問答 2. 分組 討論 3. 訪談 紀錄

					1	1	1		
								覺知人類生活品質	
								乃繫於資源的永續	
								利用和維持生態平	
								衡。	
								【環境教育】2-4-1	
								了解環境與經濟發	
								展間的關係。	
								【人權教育】2-4-1	
								了解文化權並能欣	
								賞、包容文化差	
								異。	
								【家政教育】3-4-6	
					2-4-1 認識臺灣歷史(如	第二篇臺灣的		欣賞多元的生活文	1. 作 業 習
					政治、經濟、社會、文	歷史(下)		化,激發創意、美	題
					化等層面)的發展過程。		1.認識日治時期臺灣水利設	化生活。	2. 課 堂 觀
					2-4-4 了解今昔臺灣、中	第二章日治時	施。	【環境教育】1-4-1	察
					國、亞洲、世界的互動	期的經濟(第一		覺知人類生活品質	3. 分組討
					關係。	次段考)		乃繫於資源的永續	論
								利用和維持生態平	
								衡。	
								【環境教育】2-4-1	
								了解環境與經濟發	
								展間的關係。	
								【人權教育】1-4-5	
								討論世界公民的責	
					5-4-3 從生活中推動學習			任,並提出一個富	
					型組織(如家庭、班級、	第三篇個人與		有公平、正義永續	1. 討論發
					社區等),建立終身學習	社會生活(下)		發展的社會藍圖。	表
					理念。		1.了解公益團體。	【性別平等教育】	2. 紙 筆 測
					5-4-4 分析個體所扮演的	第二章社會中	2.認識團體事務的參與。	2-4-6 習得性別間	驗
					角色, 會受到人格特			合宜的情感表達方	3. 課 堂 觀
					質、社會制度、風俗習	段考)		式。	察
					慣與價值觀等影響。			【性別平等教育】	
								2-4-8 學習處理與	
								不同性別者的情感	

	8	1	2	3	4	5	6	4 日婦幼節放假5.6 日清明節連假	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影	第一篇臺灣的 環境(下) 第二章第一級 產業	1.認識臺灣畜牧業。 2.了解臺灣畜牧業現況。 3.了解臺灣第一級產業轉型 問題。	關係家政生育。 3-4-1 網係家政生育,自資計學與一個人工 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 問題 討2. 隨堂測3. 心告
4									2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	歴文(下)	1. 1 解日本附進以來。	【人權文之4-1 了賞異【企業 有 】 2-4-1 人權文包	1. 命羅 統光 3. 公 3. 告

								5-4-3從生活中推動學者型組織(如家庭、班級社區等),建立終身學者理念。 5-4-4分析個體所扮演的角色,會受到人格等質、社會制度、風俗質數價值觀等影響。	第三篇個人與 社會生活(下) 第二章社會中	1.學習如何參加團體。	【討任有發【1-4-5 育別任有發【1-4-5 育別任有發【1-4-5 育別任有發【2-4-6 的 是	1. 命選 統光活 2. 海 3. 告
9	8	9	10	11	12	13	14	1-4-2 分析自然環境、 文環境及其互動如何。 響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水門運輸系統的建立如何。 響經濟發展、與當一戶 不、資源交流與實 民的生活計國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-4 舉例說明各種生產 活動所使用的生產系	送 第 一 篇 臺灣 的 等 環境 (下) 等 三 章 第 二、 三 報 產 業	1.認識第二級產業。 2.了解工業類型。 3.認識工業區位條件。	【生涯發識型 2-3-1 類	1. 資料 集與整理 2. 習作 量 3. 小組 告
								2-4-1 認識臺灣歷史(大政治、經濟、社會、大 化等層面)的發展過程	<b>医</b> 史(下)	1.了解日治時期臺灣初等教育。 2.了解日治時期臺灣中學教	了解法律、制度對	1. 資料 1 集與整理 2. 紙筆

								國、關係2-4-			育。 3.介紹日治時期高等教育。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣 賞、包容文化差 異。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日 常生活的關係。 【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性 別角色對個人學習 與發展的影響。	<b>驗</b> 3. 課 堂 問 答
								德 彩 為 5-4- 角 質、	-3 了解文化(包含道 、藝術與宗教等)如何 響人類的價值與行。 -4分析個體所扮演的 色,會制度 人人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	社會生活(下) 第三章社會規	  1.了解社會規範意義。	【了人【探發解式加【建值【了家人人工。 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1. 隨 堂 測 整 2. 資 整 理 3. 答
10	15	16	17	18	19	20	21	文 <sup>理</sup> 響人 1-4- 運 響 布、	-2 分析自然環境、人 環境及其互動如何影 人類的生活型態。 -6 分析交通網與水陸 輸系統的建立如何影 經濟發展、人口分 經濟發展、人口分 大資源交流與當地居 內生活品質。	環境(下) 第三章第二、三	1.認識第三級產業。 2.認識服務業種類。 3.了解批發零售過程。 4.了解觀光業。	【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。	1. 問題 討論 2. 命題系統光碟 3.活動練習

 1		 			1			T = = T	
					7-4-4 舉例說明各種生產			【海洋教育】1-4-4	
					活動所使用的生產要			了解海岸型觀光資	
					素。			源,拓展自己可參	
								與親海休閒活動。	
								【環境教育】2-4-1	
								了解環境與經濟發	
								展間的關係。	
								【人權教育】2-4-1	
								了解文化權並能欣	
								賞、包容文化差	
								異。	
					2-4-1 認識臺灣歷史(如			【性別平等教育】	
					政治、經濟、社會、文			2-4-2 思考傳統性	1. 分組討
					化等層面)的發展過程。			別角色對個人學習	論
					2-4-4 了解今昔臺灣、中		  1.了解日治時期臺灣社會風		2. 隨 堂 測
					國、亞洲、世界的互動			【家政教育】3-4-7	驗
						期的社會與文		了解並尊重不同國	3. 作 業 習
					2-4-6了解並描述歷史演			家及族群的生活禮	題
					變的多重因果關係。	13		儀。	~
					文句 / 主口 不開 体			【家政教育】4-4-7	
								尊重並接納多元的	
								家庭生活方式與文	
								化。	
								【人權教育】1-4-3	
					110 791111111111111111111111111111111111			了解法律、制度對	
					4-4-3 了解文化(包含道			人權保障的意義。	1 22 24 6-
					德、藝術與宗教等)如何 影響人類的價值與行	第三篇個人與		【人權教育】2-4-1	1. 訪談紀
					沙百/ N 11 11 11 11 11	社会上江(下)	1. 80 60()50(10 日 日	了解文化權並能欣	錄
					為。		2.認識倫理道德。	賞、包容文化差	2. 紙 筆 測
					5-4-4分析個體所扮演的 角色,會受到人格特	第三章社會規	3.了解宗教信仰。	異。	驗
						+h-	T. 1 /1 (A IT	【家政教育】3-4-3	3. 習題評
					質、社會制度、風俗習	70		建立合宜的生活價	里
					慣與價值觀等影響。			值觀。	
								【家政教育】3-4-7	
								了解並尊重不同國	

1	11	22	23	24	25	26	27	28	26.27 日三年級第 四次複習考	1-4-6分析交通網與水陸 運輸系統的建立如何影響經濟發展、人資源交流與當地 下、資源交流與當地居 民的生活品質。 7-4-3探討國際貿易與國 家經濟發展之關係。	第一篇臺灣的 環境(下) 第三章第二、三	1.了解臺灣國際貿易。 2.了解臺灣經濟角色。	家儀。 展 表 表 表 表 表 表 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 心得報 2. 紙筆測 熟課 掌觀
										2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇 臺灣 第三章 章 第三章 音音 第三章 音音 章 音音 章 音 章 音 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章 章	1.了解日治時期臺灣重要的 政治社會運動。 2.了解日治時期臺灣政治社 會運動的影響。	式及合法的程序。 加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日 常生活種動關係。 【人權教育】2-4-3 了解人權權的起源與 歷史發義。	1. 課堂 額 2. 討 者 3. 口 量
										4-4-3 了解文化(包含道 德、藝術與宗教等)如何	第三篇個人與	1.了解社會規範約束力。 2.了解各國社會規範。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對	1. 資料蒐集與整理

									影響人類的價值與行為。 5-4-4分析個體所扮演的 角色,會受到人格特 質、社會制度、風俗習 慣與價值觀等影響。	第三章社會規範		人權保養 解式加工 建值 【 探發 解式加 【 建格 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在 在	2. 命題系統光碟
	12	29	30						1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-5 討論城鄉的發展演化,引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	環境(下)	1.認識聚落。	【覺乃利衡【了展【養外度【能別遭遷境知繁用。環解問環機類。環運、的集體、實際的人類,對於實際,以及與於對於與於不可以,與於於於,與於於於於,以於於於於於,以於於於於於,以於於於於於,以於於於於於於於於	1. 討義 2. 習 量 3. 深 答
5	12			1	2	3	4	5	2-4-1 認識臺灣歷史(如 政治、經濟、社會、文 化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中	歷史(下)	1.了解臺灣光復時期情況。 2.了解二二八事件。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事 件對個人、社區(部 落)、社會的影響,	1. 心 得 報告 2. 紙 筆 測 驗

									國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6了解並描述歷史演 變的多重因果關係。	灣的政治變遷		並提出改善策略、 行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對 人權保養的意義。 【人解人權教的是人權 人權人權數 (大學 (大學 (大學 (大學 (大學 (大學 (大學 (大學 (大學 (大學	3. 資料蒐集與整理
									2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、公 政治、經濟、社會、 化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道 德、藝術與宗教等)如何 德、藝術與宗教等)如何 為。	第三篇個人與 社會生活(下) 第四章社會中	1.認識文化意義。	【了賞異【於化化【了家儀【聆去之臺灣與權人解、。家賞,生家解及。海聽式文灣與大學等數,是家解及。海聽式文灣與大學等數,是家解及。海聽式文灣與大學,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1. 課 堂 觀 察 2. 隨 堂 測 3. 小 組 告
13	6	7	8	9	10	11	12	10.11 日第二次定 期考(暫定)27	1-4-2 分析自然環境、人 文環境及其互動如何影 響人類的生活型態。 1-4-5 討論城鄉的發展演	環境(下)	1.認識都會化。 2.認識都會區。 3.了解喜樂教市化用深。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質 乃繫於資源的永續 利用和維持生態平	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗

					化,引出城鄉問題及其 解決或改善的方法。	交通		衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發 展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內 外環境議題的態 度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生 存與永續發展。	3. 活動練習
					2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程、2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇臺灣的 歷史(下) 第四章戰後臺	1. 認識	【人權教育】1-4-1 探對個社公人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	1. 命題系統光碟 2. 小告 3. 習作評量
					2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	第三篇個人與 社會生活(下) 第四章社會中	1.了解文化內涵。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣 賞、包容文化差 異。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價 值觀。 【家政教育】3-4-6	1. 討論發表 2. 口語評量 3. 習作評量

												欣賞多元的生活文 賞多發創意、 化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同 家及族群的生活禮 儀。	
14	13	14	15	16	17	18	19	全校作業普查 19.20 日會考(暫)	1-4-6分析交通網與水陸 運輸系統的建立如何影 響經濟發展、人口分 布、資源交流與當地居 民的生活品質。	第一篇臺灣 (下) 第四章 聚落二次 (第二次) 第二次段	1.認識臺灣陸運交通。 2.認識臺灣水運交通。 3.認識臺灣空運交通。	【海洋教育】2-4-2 了展的關係 「環境教育」1-4-1 覺數 人於和 人於 一類 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 課 堂 觀 察 2. 資 料 蒐 集 作 業 習
									2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、 處境與角色的不同,所 做的歷史解釋的多元 性。	歷史(下) 第四章戰後臺 繼幼及為經濟	1.了解臺灣實行地方自治成效。 2.了解重要。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事	1. 課堂問答 2. 口語評量 3. 分組討論

								2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣 賞、包容文化差 異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與 歷史發展對人權維 護的意義。
								2-4-1 認識臺灣歷史(如 政治、經濟、社會、文 化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道 德、藝術與宗教等)如何 影響人類的價值與行 為。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣 賞、包容文化差 異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文 化,激發創意、美 化生活。 【家政教育】3-4-7 【家政教育】3-4-7 了解次文化概念。 章社會中 2.認識臺灣次文化。
15	20	21	22	23	24	25	26	1-4-2 分析自然環境、人 文環境及其互動如何影 響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸 運輸系統的建立如何影 響經濟發展、人口分 布、資源交流與當地居	

					民的生活品質。			利用和維持生態平 。 《環境教育》2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育》3-4-2 養成積極探究國內 外環境議題的態 度。	
					2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會人主會)的發展過程。 化等層面)的發展過程、 2-4-4 了解今昔臺灣、 國、亞洲、世界的互 關係。 2-4-5 比較人們因時代、 處境與角色的不同, 做的歷史解釋的多元 性。	第二篇臺灣的 歷史(下) 第四章戰後臺 灣的政治變遷	1.了解美麗島事件。 2.了解臺灣民主發展過程。	【探件落並行【了人【認常【了歷護 有人社的(響略 1-4-3 有人社的策 1-4-3 有人社的策 1-4-3 有人社的策 1-4-3 制意 2-4-2 開育的對 2-4-2 開育的對 2-4-3 是 2-4-3 是 2-4-3 是 2-4-3 是 2-4-3 是 2-4-3 是 2-4-3	1. 討論發 表資與整堂 3. 驗
					2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何 影響人類的價值與行為。	第三篇個人與 社會生活(下) 第四章社會中	<ol> <li>1.了解文化傳承。</li> <li>2.了解臺灣文化傳承問題。</li> </ol>	【人样報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報	1. 作業習 題 2. 課堂觀 察 3. 隨堂測 驗

	16	27	28	29	30	31			1-4-1 分析形成地方或圆域特性的因素,还是给的因素的方法。 1-4-2 分析自然環境的主活型態。 文環人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與如何。 1-4-6 分析交通網如何。 響經濟發展、與當經濟發展、與當地於 民的生活品質。	等第環 第二人 第三人 第三人 第三人 第三人 第三人 第三人 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	1.認識臺灣區域畫分。 2.了解臺灣北部區域特色。	異。 不 以 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1. 習 到 到 2. 論 3. 告
6	16						1	2	2-4-1 認識臺灣歷史(分政治、經濟、社會、交政治、經濟、社會、分化等層面)的發展過程 2-4-4 了解今昔臺灣、國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史沒變的多重因果關係。	五第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後 第五章戰後與兩	1.了解中華民國外交關係的 變化。 2.了解中華民國退出聯合國	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對 人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能 發生的何運用民主 解如何告法的程序。 【海洋教育】2-4-6 了解我國領海主權	1. 命題系統坐筆測 验 3. 心得報告

								5-4-5 在面對個體與框體、個體與框體、個體與群體之情,個體與群體之情,的情學,能進行負責任的的語。 5-4-6 分析人際、群已、群體相次,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	第三篇個人與社會生活(下)第五章變遷中的社會	1.了解社會變遷原因。	與內【了與防係 【2-4-7 與內【了與防係【2-4-2 色展政並生 訊識 訊立人念做助。 為 等 展權 教傳人響 第 3 5-4-6 以 3 5-4-6 以 4 5 5 2 4 5 2 4 5 2 4 5 4 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	1. 錄 2. 告 3. 量
17	3	4	5	6	7	8	9	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人方。	第一篇臺灣 環境(下) 第五章臺灣 區域特色 展(一)	1.認識中部地區特色。 2.認識南部地區特色。	【海洋教育】1-4-4 了解之程之一个 了源,起来是自己,是一个。 以来,是一个。 以来,是一个。 以来,是一个。 以来,是一个。 以来,是一个。 以来,是一个。 以来,是一个。 以来,是一个。 以来,是一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。 是一个。	1. 討論發 表 2. 課堂觀 3. 口語評量

					民的生活品質。 2-4-1 認識臺灣歷史 政治、經濟、社經濟、社等層面)的發展會 2-4-4 了解今昔墨灣。 國、亞洲、世界 國、亞洲、世界 國縣。 2-4-6 了解並描述歷史 變的多重因果關係。	第二篇臺灣 歷史(下) 第五章戰後與 第一章	1.了解兩岸武力對抗時期。 2.了解兩岸政治對峙時期。 3.了解海峽兩岸交流時期。	覺乃利衡【了展【了人【探發解式加【了歷護【了人於和 環解問人解權人索生如及以人解史的海籍生源持 育與係育、的育權突用的與育的對。育與係育、的育權突用的與育的對。育上4-4,民程取】2-4-濟 養養 養養 養養 養養 人 大 大 一 大 一 大 不 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 爺 2. 驗 3. 論
					5-4-5 在面對個體與問題與問題之間, 體與群體的情況 性合作或競爭的情的 時期取捨。 5-4-6分析可際。 大體相決 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	第三篇個人與 社會生活(下) 第五章變遷中 的社會	1.認識社會變遷帶來的影響。 2.了解常見社會問題。 3.學習如何因應社會變遷。	與防係。 【了動執寬的關係 不 人解之行。 一 人解之行。 一 人解之行。 一 人解之行。 一 人解之行。 一 人解之行。 一 人解, 一 人。 有 份 , 、 、 令 有 份 , 、 令 有 的 , 。 有 的 , 。 有 的 , 。 有 的 , 。 有 的 , 。 有 的 , 。 有 的 , 。 有 的 , 。 有 的 , 。 有 的 , 。 有 的 , 。 有 的 , 。 有 的 , 。 有 的 , 。 有 的 , 。 有 的 , 。 百 的 , 。 百 的 , 百 的 百 的 百 的 百 的 百 的 百 的 百 的 百 的 百	1. 紙筆測 驗 2. 課 堂問 答 習 作 評 量

18	10	111	12	13	14	15	12 日畢業典禮	1-4-4探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5討論城鄉的發展演化,引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	第一篇臺灣 (下) 第一篇 一篇 一	1.認識東部地區特色。 2.認識金馬離島地區特色。	衝【主活研行【能整確科及工【覺乃利衡【了展【養外度【關存突家動中擬方資建體觀技協具環知繫用。環解間環成環。環懷與育家關問 育技福善關勢 育生源持 育與係育探題 散來續 新庭問題 】為祉用心族 】活的生 】經。】究題 首世發展時題的 5-增的資他群 1-品永態 2-4濟 3 國的 3-4·4生,可 6進正訊人的 1 質續平 1 發 1	1. 驗 2. 答 活 到 問 練
								2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演	歷史(下) 第六章戰後臺 灣的經濟與社	<ol> <li>1.了解光復後臺灣土地改革情形。</li> <li>2.了解光復後臺灣經濟建設</li> </ol>	型工作內容。	1. 課堂問答 2. 紙筆測 3. 命題系統光碟

									變的多重因果關係。			衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生 存與永續發展。	
									3-4-2舉例說明個人追求自身幸福時,如何社會的發展。 全種一般不動物。 全種一般不動物。 5-4-3從生活中推動學。 5-4-3從生活中推動與學習、 型型區等),建立終身學習、 理念。	第三篇個人與 社會生活(下) 第六章社會福	1.了解社會福利觀念。 2.了解社會福利起源。	T 了動執寬的關【計任有發【了對障【關生活 人解之行與、懷生權世並平的權世權 ,公展人解之時懷人論,公展人解人。環懷 ,不懷生權世並平的權世權 ,公展人解人。環懷 ,公思正會育人維 ,不可以出正會育人維 ,有 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1. 習作 量 2. 資 與 3. 心 告
19	17	18	19	20	21	22	23	18 日端午節放假	1-4-4探討區域的人口問	環境(下) 第六章臺灣的 區域特色與發	1.了解臺灣區域人口分布的 差異。 2.了解臺灣區域經濟發展的 差異。 3.了解臺灣區域教育的差異。 4.了解臺灣區域基礎設施的 差異。	洋資源永續發展的關係。 【資訊教育】3-4-5	1. 課堂問答 2. 紙筆測 验 3. 心得報

						第二篇臺灣的 歷史(下) 第六章戰後 寶內經濟與社	1.了解戰後臺灣文化發展情 形。 2.了解戰後臺灣教育發展情	化,激發創意、美	1. 心 得 幸 沿 告 3. 小 告
					3-4-2舉例說明個人追求 自身幸福時,如何會 發展如何齡 幸福的機會。 5-4-3從生活中推動學習 型組織(如家庭、學型 社區等),建立終身 理念。	第三篇個人與 社會生活(下) 第六章社會福 利	1.認識社會採險。 2.認識社會救助。 2.認識祖會於對。	【人样報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報	1. 隨 堂 混 验 2. 課 堂 虐 答 課 堂 誓

20	24	25	26	27	28	29	26.27 日第三次定期考(暫定)30 29 日休業式	1-4-1 分析形成地方或區 域特性的因素,並思考 維護或改善的方法。 1-4-4 探討區域的人口問 題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演 化,引出城鄉問題及 解決或改善的方法。	環境(下) 第六章臺灣的 區域特色與發	1.認識因地制宜適性發展。 2.認識區域交通建設。 3.認識行政區域調整。	視,並尋求改善策 電場教育】3-4-1 關懷環境為會體 生活洋科技發養 養養養養 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以 不可以	1. 課 堂 筆 第 2. 驗 3. 告
								2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	歷史(下) 第六章戰後臺 灣的經濟與社	1.了解戰後臺灣人口變動與 都市化現象。 2.認識戰後臺灣開放社會。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣 賞、包容文化差 異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文	1. 心得報 告