

臺南市立忠孝國民中學 106 學年度第 1 學期七年級翰林版社會領域學校課程計畫

(一) 二年級上學期之學習目標

<p style="text-align: center;">第一篇</p> <p>(一) 能認識臺灣的地理位置與範圍。</p> <p>(二) 能學會判讀地圖的資訊。</p> <p>(三) 能認識臺灣地形的分布與特徵。</p> <p>(四) 能學會判讀地形的各種表示方法。</p> <p>(五) 能認識並比較臺灣四周海岸及島嶼的特色。</p> <p>(六) 能分辨天氣與氣候的不同。</p> <p>(七) 能了解天氣及氣候對臺灣的影響。</p> <p>(八) 能知道降水的形成與水系。</p> <p>(九) 能分析臺灣河川的特性。</p> <p>(十) 能認識多樣性的臺灣。</p> <p>(十一) 能建立永續發展觀念。</p> <p>第二篇</p> <p>(一) 能了解臺灣史前文化的分期及代表文化的特徵。</p> <p>(二) 能認識臺灣原住民的社會、宗教信仰。</p> <p>(三) 能認識荷蘭人、西班牙人在臺灣的統治措施。</p> <p>(四) 能認識鄭氏王朝政治的更迭。</p> <p>(五) 能認識鄭氏政權在臺灣的行政體系。</p>	<p>(六) 能認識鄭氏政權經濟和貿易的措施。</p> <p>(七) 能了解清朝治臺的背景及相關建設。</p> <p>(八) 能知道漢人來臺開墾的過程。</p> <p>(九) 能知道臺灣與中國大陸貿易的過程。</p> <p>(十) 能知道清代臺灣政治、社會、經濟的發展。</p> <p>第三篇</p> <p>(一) 能認識自己的特質、接納自己，並能肯定自己。</p> <p>(二) 能知道價值觀的形成以及如何建立正確的價值觀。</p> <p>(三) 能知道欣賞生命，發揮生命的價值。</p> <p>(四) 能知道人際關係的意義和重要性。</p> <p>(五) 能知道人際衝突的處理方式。</p> <p>(六) 能知道如何經營和諧的性別關係。</p> <p>(七) 能知道家庭的組成與功能。</p> <p>(八) 能知道如何增進家人間的親密關係。</p> <p>(九) 能知道良好的學習態度、有效的學習方法。</p> <p>(十) 能知道學生自治的意義與程序。</p> <p>(十一) 能了解社區的意義。</p> <p>(十二) 能知道社區參與的方式。</p> <p>(十三) 能知道社區總體營造的意義。</p>
--	---

(二) 年級上學期各單元內涵分析

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	成績考查&作業抽查	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
8	1				30	31			30日開學	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	第一篇臺灣的環境(上) 第一章地理位置與範圍	1.認識相對位置。 2.認識絕對位置。	【海洋教育】2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。 【海洋教育】3-4-1	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報

C13 領域課程計畫

												了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。		告	
												<p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>			
												<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【海洋教育】3-4-8 能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。</p> <p>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發</p>	1	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	
												<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第一章史前臺灣與原住民文化</p>		<p>1. 認識臺灣史前文化分期。</p> <p>2. 認識臺灣史前文化。</p>

C13 領域課程計畫

																		展間的關係。		
9	1						1	2	5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。	第三篇個人與社會生活（上） 第一章自我的成長	1.學習認識自我特質。 2.學習個人激發潛能。	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答						
	2	3	4	5	6	7	8	9	5.6日三年級第一次複習考 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	第一篇臺灣的環境（上） 第一章地理位置與範圍	1.認識臺灣的位置。 2.認識臺灣的範圍。	【海洋教育】2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路	1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答						

C13 領域課程計畫

												科技，培養合作與主動學習的能力。		
												【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【海洋教育】3-4-8 能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。	1	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
												【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他	1	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集

C13 領域課程計畫

													大自然互生共存的關係。		
													【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 作業練習
4	17	18	19	20	21	22	23	5-4-1 了解自己的身心變化，並分享自己追求身心健康與成長的體驗。 5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。	第三篇個人與社會生活(上) 第一章自我的成長	1.了解面對生命態度。 2.學習如何面對生命態度。					
								1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	第一篇臺灣的環境(上) 第二章地形	1.認識地形作用力。 2.認識地形類型。			【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之消費行為。	1	1. 課前預習 2. 資料蒐集 3. 紙筆測驗

C13 領域課程計畫

											2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章國際競爭下的臺灣	1.了解臺灣與中國的關係。 2.了解漢人在臺澎的活動情形。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 課堂表現
											4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等), 建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色, 會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	第三篇個人與社會生活(上) 第二章和諧的性別關係	1.認識性別角色。 2.了解性別角色形成途徑。	【性別平等教育】1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。	1	1. 分組討論 2. 紙筆測驗
5	24	25	26	27	28	29	30	30日補課(10/9)	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	第一篇臺灣的環境(上) 第二章地形	1.認識等高線地形圖。 2.認識分層設色圖。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能, 肯定自我與表現自我。 【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用				

C13 領域課程計畫

															性及精確度。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。		
							2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章國際競爭下的臺灣	1.了解荷西來臺原因。 2.認識臺灣名稱由來。 3.了解荷西治臺範圍。	【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。							
							4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	第三篇個人與社會生活(上) 第二章和諧的性別關係	1.認識性別刻板印象和性別歧視。 2.學習建立性別平等社會。	【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。	1	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 課堂問答					

C13 領域課程計畫

											【性別平等教育】 2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 【性別平等教育】 3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。				
10	6	1	2	3	4	5	6	7	4日中秋節放假	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	第一篇臺灣的環境 (上) 第二章地形	1. 認識地形剖面圖。 2. 認識衛星影像與航空照片。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。	1	1. 心得報告 2. 問題討論 3. 紙筆測驗
										2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何	第二篇臺灣的歷史 (上) 第二章國際競爭下的臺灣	1.了解荷蘭統治臺灣的政治措施。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】3-4-1	1	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論

C13 領域課程計畫

									影響人類的價值與行為。			了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。		
									5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	第三篇個人與社會生活（上） 第二章和諧的性別關係	1. 認識性騷擾和性侵害。 2. 學習防制性騷擾和性侵害。	【性別平等教育】2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。 【性別平等教育】2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。 【性別平等教育】2-4-16 認識性別權益相關的資源與法律。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 心得報告
7	8	9	10	11	12	13	14	9.10 日國慶日連假 12.13 日第一次定期考(暫定)29	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	第一篇臺灣的環境（上） 第二章地形（第一次段考）	1. 認識臺灣地形特徵。 2. 了解臺灣地形分布。	【海洋教育】4-4-5 瞭解板塊運動與海底地形（如大陸棚、中洋脊、海溝等）的關係。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態	1	1. 課前預習 2. 作業練習 3. 心得報告

C13 領域課程計畫

												<p>度。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。</p>		
									<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第二章國際競爭下的臺灣(第一次段考)</p>	<p>1. 認識荷蘭統治臺灣的經濟措施。</p>	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。</p> <p>【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p> <p>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論
									<p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>第三篇個人與社會生活(上)</p> <p>第二章和諧的性別關係(第一次段考)</p>	<p>1. 認識性騷擾和性侵害。</p> <p>2. 學習防制性騷擾和性侵害。</p>	<p>【性別平等教育】2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。</p> <p>【性別平等教育】2-4-12 探究性騷擾與性侵害相關議題。</p> <p>【性別平等教育】2-4-16 認識性別權益相關的資源與法律。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 心得報告

C13 領域課程計畫

	8	15	16	17	18	19	20	21		<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。</p>	<p>第一篇臺灣的環境(上)</p> <p>第三章海岸與島嶼</p>	<p>1. 認識沙岸地形。</p> <p>2. 認識岩岸地形。</p> <p>3. 認識珊瑚礁地形。</p> <p>4. 了解臺灣海岸地形分布。</p> <p>5. 認識臺灣著名海岸地形。</p>	<p>【海洋教育】4-4-5 瞭解板塊運動與海底地形(如大陸棚、中洋脊、海溝等)的關係。</p> <p>【海洋教育】4-4-6 瞭解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。</p> <p>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>	1	<p>1. 課前預習</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 心得報告</p>
										<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第三章鄭氏時期的經營</p>	<p>1. 分析鄭成功來臺原因。</p> <p>2. 了解鄭趕走荷蘭人經過。</p> <p>3. 了解鄭氏政權興衰。</p> <p>4. 認識鄭氏治臺時期行政體系。</p> <p>5. 認識鄭氏治臺時期文教發展。</p>	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p> <p>【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展</p>	1	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p>

C13 領域課程計畫

													解環境與經濟發展間的關係。				
													<p>【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>	1	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 分組討論</p>		
10	29	30	31										<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第三章鄭氏時期的經營</p>	<p>1. 認識鄭氏拓墾動機。</p> <p>2. 了解鄭氏拓墾經過和貢獻。</p>	1	<p>1. 心得報告</p> <p>2. 隨堂測驗</p>
													<p>【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。</p> <p>【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p>	1	<p>1. 心得報告</p> <p>2. 隨堂測驗</p>		
													<p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p>	<p>第三篇個人與社會生活(上)</p> <p>第三章家庭生活</p>	<p>1. 了解家庭功能轉化原因。</p> <p>2. 認識各種托育、安養機構。</p>	1	<p>1. 心得報告</p> <p>2. 隨堂測驗</p>

C13 領域課程計畫

11	10				1	2	3	4		<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>第一篇臺灣的環境（上）</p> <p>第四章天氣與氣候</p>	<p>1. 認識天氣相關知識。</p> <p>2. 學習閱讀天氣圖。</p>	<p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【海洋教育】4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。</p> <p>【海洋教育】4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。</p>	1	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 資料蒐集</p> <p>3. 紙筆測驗</p>
	11	5	6	7	8	9	10	11	8-10 日校外教學	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史（上）</p> <p>第四章清領前期的政治與經濟</p>	<p>1. 了解清廷保留臺灣原因。</p> <p>2. 認識「渡臺禁令」。</p>	<p>【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p> <p>【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p> <p>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>	1	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>

C13 領域課程計畫

									4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	第三篇個人與社會生活(上) 第四章家庭協奏曲	1.認識家庭衝突。 2.學習家庭溝通。	【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習
12	12	13	14	15	16	17	18	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	第一篇臺灣的環境(上) 第四章天氣與氣候	1.學習氣候相關知識。	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【海洋教育】4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 資料集 2. 組論 3. 筆測 分討 紙測	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。
								2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清領前期的政治	1.認識清領時期臺灣行政區的演變。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣	1	1. 分組論	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、

C13 領域課程計畫

							的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	與經濟	2.了解清廷改變行政區域的動機。	海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。		2. 紙測 筆驗 3. 課問 堂答	經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。
							3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	第三篇個人與社會生活(上) 第四章家庭協奏曲	1.認識老年安養問題。 2.了解少子化現象。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1	1. 題論 2. 心得 3. 報告 4. 集覽	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。

C13 領域課程計畫

13	19	20	21	22	23	24	25	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>第一篇臺灣的環境(上)</p> <p>第四章天氣與氣候</p>	<p>1. 認識臺灣氣候。</p> <p>2. 了解影響臺灣氣候因素。</p>	<p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【海洋教育】4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。</p> <p>【海洋教育】4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。</p>	1	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 隨堂測驗</p>
								<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第四章清領前期的政治與經濟</p>	<p>1. 認識清領前期臺灣土地的開墾情形。</p> <p>2. 了解清領時期的水利設施。</p>	<p>【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p>	1	<p>1. 資料整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>

C13 領域課程計畫

14	26	27	28	29	30		29.30 日第二次定期考(暫定)29										

4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。
5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。

第三篇個人與社會生活(上)
第四章家庭協奏曲

1. 了解離婚問題。
2. 了解家暴問題。
3. 了解新移民家庭問題。

係。
【性別平等教育】2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。
【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。
【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。
【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。

1

1. 問題討論
2. 隨堂測驗
3. 心得報告

1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。
1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。

第一篇臺灣的環境(上)
第四章天氣與氣候(第二次段考)

1. 認識臺灣氣象災害類型。
2. 了解臺灣氣象災害受損情形。

【海洋教育】4-4-7 認識氣溫與氣壓的交互關係(如風和雲的形成原因)。
【海洋教育】4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。
【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。
【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變

1

1. 資料蒐集
2. 課堂問答
3. 隨堂測驗

C13 領域課程計畫

12	14					1	2		<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第四章清領前期的政治與經濟(第二次段考)</p>	<p>1.認識清代前期臺灣的經濟發展。</p> <p>2.認識郊組織。</p> <p>3.了解「一府二鹿三艋舺」由來。</p>	<p>【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。</p> <p>【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p> <p>【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p> <p>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>	1	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>									
									<p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p>	<p>第三篇個人與社會生活(上)</p> <p>第四章家庭協奏曲(第二次段考)</p>	<p>1.學習落實夫妻平權。</p> <p>2.學習保障子女權益。</p>	<p>【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>	1	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 心得報告</p>									
	15	3	4	5	6	7	8	9	8日校慶運動會	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考	第一篇臺灣的環	<p>1.認識水循環定義。</p> <p>2.了解水循環過程。</p>	<p>【海洋教育】4-4-1 了解水循環的過</p>	1	1. 問題討論								

C13 領域課程計畫

							(暫定) 全校作業普查	維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	境(上) 第五章水文		程。 【海洋教育】4-4-4 認識海洋在地球上的分布、比例及種類。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。		2. 心得報告 3. 紙筆測驗
								2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇臺灣的歷史(上) 第五章清領前期的社會與文化	1. 認識清領前期中國人民移民臺灣的經過。 2. 了解清領時期中國移民在臺灣的分布情形。	【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	1	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 分組討論
								5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等), 建立終身學習理念。	第三篇個人與社會生活(上) 第五章友善校園	1. 認識同儕關係。 2. 認識師生關係。	【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗

C13 領域課程計畫

								5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	與終身學習		【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。		3. 作業練習
16	10	11	12	13	14	15	16	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	第一篇臺灣的環境(上) 第五章水文	1. 認識水系相關知識。 2. 認識集水區。 3. 認識流域。 4. 認識分水嶺。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗
								2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演	第二篇臺灣的歷史(上) 第五章清領前期的社會與文化	1. 認識清代臺灣重要械鬥事件。 2. 認識清代重要民變事件。 3. 分析清代臺灣變亂紛乘的原因。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答

C13 領域課程計畫

									變的多重因果關係。			儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。		
									4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	第三篇個人與社會生活(上) 第五章友善校園與終身學習	1. 認識學校規範。 2. 了解學生自治。	【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	1	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 心得報告
17	17	18	19	20	21	22	23	21.22 日三年級第二次複習考	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	第一篇臺灣的環境(上) 第五章水文	1. 認識臺灣河川分布。 2. 認識臺灣河川特性。 3. 認識臺灣河川開發。 4. 認識臺灣河川保育。	【海洋教育】4-4-9 認識海水淡化及其應用。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。		

C13 領域課程計畫

													<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第五章清領前期的社會與文化</p>	<p>1.認識清代臺灣宗教信仰。 2.認識清代臺灣宗族組織。 3.認識清代臺灣文教機構。 4.了解清代臺灣文教發展情形。</p>										<p>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p>											
													<p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。</p>	<p>第三篇個人與社會生活(上) 第五章友善校園與終身學習</p>	<p>1.認識終身學習。 2.學習如何終身學習。</p>										<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p>								<p>1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業練習</p>			

C13 領域課程計畫

													【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。		
18	24	25	26	27	28	29	30		1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	第一篇臺灣的環境（上） 第六章臺灣的環境問題與環境保護		1. 認識臺灣多樣性生態。 2. 了解臺灣多樣性生態成因。	1 1	【海洋教育】4-4-3 認識海水的物理性質(如密度、比熱、浮力、壓力等)與作用(如波浪、潮汐、洋流等)，及其對海洋生物分布的影響。 【海洋教育】5-4-3 了解水域或海洋生態系的特性，物種之間相互依存的關係，以及能量流動與物質循環的特性。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	1. 分組討論 2. 隨堂測驗 3. 心得報告
									2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	第二篇臺灣的歷史（上） 第六章清領後期的開港與建省		1. 認識清代臺灣開港後，對外貿易情形。 2. 了解開港後，西方傳教士在臺傳教活動。	1	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答

C13 領域課程計畫

								2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。			在航運史上的重要性。 【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。		
								3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	第三篇個人與社會生活(上) 第六章社區生活	1. 認識社區意義。 2. 認識社區類型。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 作業練習
19	31							1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	第一篇臺灣的環境(上) 第六章臺灣的環境問題與環境保護	1. 認識臺灣環境災害。 2. 了解臺灣環境災害成因。	【海洋教育】5-4-6 認識常見的環境污染指標生物與生物累積作用，察覺人類活動對生物與自己的影響。 【海洋教育】5-4-7 察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄	1	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答

C13 領域課程計畫

											<p>物排放對生物生存所造成的阻力，並提出可行的防治方法。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>			
1	19	1	2	3	4	5	6	1 日元旦放假	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第六章清領後期的開港與建省</p>	<p>1.了解牡丹社事件。</p> <p>2.了解沈葆楨治臺建設。</p> <p>3.了解丁日昌治臺建設。</p>	<p>【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p> <p>【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p> <p>【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p> <p>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>	1	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂問答</p>
									<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求</p>	<p>第三篇個人與社會生活(上)</p> <p>第六章社區生活</p>	<p>1.了解社會參與。</p> <p>2.認識社區組織。</p>	<p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、</p>	1	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 心得報告</p>

C13 領域課程計畫

									<p>幸福的機會。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p>			<p>寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p>		
20	7	8	9	10	11	12	13		<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p>	<p>第一篇臺灣的環境(上) 第六章臺灣的環境問題與環境保護</p>	<p>1.學習如何保護環境。 2.了解政府現階段的保育政策。</p>	<p>【海洋教育】5-4-7 察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力，並提出可行的防治方法。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生類生活型態。 1-4-7 說出生活空間及周邊環境</p>	<p>第一篇臺灣的環境(上) 第六章臺灣的環境問題與環境保護</p>

C13 領域課程計畫

											存與永續發展。				
21	14	15	16	17	18	19			16.17日第三次定期考(暫定)30 19日休業式	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p>	<p>第一篇臺灣的環境(上)</p> <p>第六章臺灣的環境問題與環境保護(第三次段考)</p>	1.學習保育觀念。	<p>【海洋教育】5-4-7 察覺海面活動、海岸工程及陸地廢棄物排放對生物生存所造成的阻力，並提出可行的防治方法。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p>	1	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂問答</p>
										<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第六章清領後期的開港與建省(第三次段考)</p>	<p>1.了解劉銘傳治在臺建設。</p> <p>2.比較沈葆楨、丁日昌、劉銘傳三人的治臺。</p>	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p> <p>【海洋教育】3-4-2 分析臺灣海洋拓展史之演進與未來發展。</p> <p>【環境教育】2-4-1</p>	1	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>

C13 領域課程計畫

														了解環境與經濟發展間的關係。		
									4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等), 建立終身學習理念。	第三篇個人與社會生活(上) 第六章社區生活(第三次段考)	1.了解臺灣社區總體營造現況。	【家政教育】3-4-1 運用生活相關知能, 肯定自我與表現自我。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1. 資料蒐集 2. 隨堂測驗 3. 課堂問答		

C13 領域課程計畫

臺南市立忠孝國民中學 106 學年度第 2 學期 七年級翰林版 社會領域領域學校課程計畫

(一) 七年級下學期之學習目

<p>地理、歷史、公民學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <p>(一) 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。</p> <p>(二) 使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。</p> <p>(三) 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。</p> <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣自然環境和人文景觀。 2. 認識北部、中部、南部和東部地區區域特色。 	<p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。 2. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。 <p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。 2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。 3. 認識社會變遷，了解時事脈動變化。 4. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。
---	--

(二) 七年級下學期各單元內涵分析

月份	週別	日	一	二	三	四	五	六	成績考查&作業抽查	能力指標	對應能力指標之單元名稱	單元學習目標	重大議題或其他能力指標	節數	評量方法或備註
2	1		12	13	14	15	16	17	<p>12日開學 (2月12日至14日調整至1月22日至24日上課)</p> <p>15.16日春假放假</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下)</p> <p>第一章人口</p>	<p>1. 了解自然增加率。</p> <p>2. 了解社會增加率。</p>	<p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。</p> <p>【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與</p>	1	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>

C13 領域課程計畫

										主動學習的能力。		
							<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下)</p> <p>第一章日治時期的殖民統治</p>	1.了解臺灣民主國。	<p>【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。</p> <p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	1	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>
							<p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p>	<p>第三篇個人與社會生活(下)</p> <p>第一章社會互動</p>	<p>1.認識角色定位問題。</p> <p>2.學習角色如何轉換。</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。</p> <p>【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感</p>	1	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 命題系統光碟</p>

C13 領域課程計畫

																			關係。		
									19.20 日春假放假												
2	18	19	20	21	22	23	24		1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口	1.學習閱讀相關圖表。 2.了解臺灣人口成長情況。 3.認識人口密度。									1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習
									2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的殖民統治	1.了解日治時期武裝抗日事件。									1	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論
									5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	第三篇個人與社會生活(下) 第一章社會互	1.落實生活各種角色扮演。 2.認識社會化過程。									1	1.討論發表 2.紙筆測驗

C13 領域課程計畫

									5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	動		【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】 2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。		3. 命題系統光碟
3	25	26	27	28			28 日和平紀念日 放假	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	第一篇臺灣的環境（下） 第一章人口	1.了解臺灣人口分布。 2.了解人口組成要素。	【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	
								2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、	第二篇臺灣的歷史（下） 第一章日治時期的殖民統治	1.了解日治時期臺灣總督專制體制。 2.認識日治時期警察政治。 3.認識日治時期保甲制度。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 作業習題 2. 紙筆測驗 3. 訪談紀錄	

C13 領域課程計畫

										處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。			【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。		
3	3				1	2	3	1.2日三年級第三次複習考	5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	第三篇個人與社會生活(下) 第一章社會互動	1.了解社會化途徑。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。	1	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	
	4	4	5	6	7	8	9	10	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口	1.了解人口遷徙原因。 2.認識人口遷徙類型。 3.了解臺灣人口問題。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生	1	1. 資料蒐集與整理 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	

C13 領域課程計畫

												存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。		
								2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的殖民統治	1.了解無方針主義時期的治臺政策。 2.了解內地延長主義時期的治臺政策。 3.了解皇民化運動時期的治臺政策。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	1	1.隨堂測驗 2.心得報告 3.課堂觀察	
								5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	第三篇個人與社會生活(下) 第一章社會互動	1.了解社會互動方式。 2.了解社會互動基本素養。	【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方	1	1.課堂問答 2.課堂觀察 3.心得報告	

C13 領域課程計畫

											式。 【性別平等教育】 2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。			
5	11	12	13	14	15	16	17		<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第二章第一級產業</p>	<p>1.了解產業結構。</p> <p>2.了解產業分級。</p> <p>3.認識第一級產業。</p>	<p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。</p>	1	<p>1. 小組報告</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 口語評量</p>
									<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第二章日治時期的經濟發展</p>	<p>1.認識日治時期土地制度。</p> <p>2.認識日治時期交通建設。</p> <p>3.認識日治時期貨幣及度量衡。</p> <p>4.認識日治時期人口普查。</p>	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p> <p>【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。</p> <p>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>	1	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問題</p> <p>3. 命題系統光碟</p>

C13 領域課程計畫

										5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	第三篇個人與社會生活(下) 第二章社會中的團體	1.認識團體意義。 2.了解個人與團體關係。	【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。	1	1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動
6	18	19	20	21	22	23	24				第一篇臺灣的環境(下) 第二章第一級產業	1.認識臺灣農業。 2.了解臺灣農業發展情形。 3.了解臺灣農業特徵。	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1. 習作評量 2. 命題系統光碟 3. 作業習題
										2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟發展	1.了解日治時期臺灣農業。 2.了解日治時期臺灣蔗糖業。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的	1	1. 小組報告 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答

C13 領域課程計畫

									2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。			家庭生活方式與文化。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。		
									5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	第三篇個人與社會生活(下) 第二章社會中的團體	1.了解團體的種類。 2.學習如何區分團體。 3.學習適應團體。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。	1	1.問題與討論 2.訪談紀錄 3.口語評量
7	25	26	27	28	29	30	31	28.29日第一次定期考(暫定)27 31日補課(4/6)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素,並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受,並提出改善建言或方案。	第一篇臺灣的環境(下) 第二章第一級產業(第一次段考)	1.認識臺灣漁業。 2.了解臺灣漁業現況。 3.了解臺灣林業分布。 4.了解臺灣林業現況。	【海洋教育】2-4-1 認識臺灣漁業轉型與發展的現況和未來,如海洋科技產業對漁業影響。 【海洋教育】2-4-4 認識國內水產或海洋產業經濟活動的運作概況。 【環境教育】1-4-1	1	1.課堂問答 2.分組討論 3.訪談紀錄

C13 領域課程計畫

													<p>覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>		
									<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(下)</p> <p>第二章日治時期的經濟(第一次段考)</p>	<p>1.認識日治時期臺灣水利設施。</p>	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>	1	<p>1. 作業習題</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 分組討論</p>	
									<p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p>	<p>第三篇個人與社會生活(下)</p> <p>第二章社會中的團體(第一次段考)</p>	<p>1.了解公益團體。</p> <p>2.認識團體事務的參與。</p>	<p>【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。</p> <p>【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感</p>	1	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂觀察</p>	

C13 領域課程計畫

									5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	第三篇個人與社會生活(下) 第二章社會中的團體	1.學習如何參加團體。 2.了解參加團體規則。 3.培養合群意識。	【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任,並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。	1	1. 命題系統光碟 2. 活動參與 3. 心得報告
9	8	9	10	11	12	13	14		1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	第一篇臺灣的環境(下) 第三章第二、三級產業	1.認識第二級產業。 2.了解工業類型。 3.認識工業區位條件。 4.了解臺灣工業發展歷程。	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	1	1. 資料蒐集與整理 2. 習作評量 3. 小組報告
									2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	第二篇臺灣的歷史(下)	1.了解日治時期臺灣初等教育。 2.了解日治時期臺灣中學教	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。	1	1. 資料蒐集與整理 2. 紙筆測

C13 領域課程計畫

								2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第三章日治時期的社會與文化	育。 3.介紹日治時期高等教育。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。	1	驗 3. 課堂問答
								4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	第三篇個人與社會生活(下) 第三章社會規範	1.了解社會規範意義。 2.了解社會規範重要性。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	1	1. 隨堂測驗 2. 資料蒐集與整理 3. 課堂問答
10	15	16	17	18	19	20	21	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	第一篇臺灣的環境(下) 第三章第二、三級產業	1.認識第三級產業。 2.認識服務業種類。 3.了解批發零售過程。 4.了解觀光業。	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。	1	1. 問題討論 2. 命題系統光碟 3. 活動練習

C13 領域課程計畫

								7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。			【海洋教育】1-4-4 了解海岸型觀光資源，拓展自己可參與親海休閒活動。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。		
								2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化	1.了解日治時期臺灣社會風俗的變遷。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	1	1.分組討論 2.隨堂測驗 3.作業習題
								4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	第三篇個人與社會生活(下) 第三章社會規範	1.認識風俗習慣。 2.認識倫理道德。 3.了解宗教信仰。 4.了解法律。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國	1	1.訪談紀錄 2.紙筆測驗 3.習題評量

C13 領域課程計畫

											家及族群的生活禮儀。			
11	22	23	24	25	26	27	28	26.27日三年級第四次複習考	<p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p>	<p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第三章第二、三級產業</p>	<p>1.了解臺灣國際貿易。</p> <p>2.了解臺灣經濟角色。</p>	<p>【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。</p> <p>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。</p>	1	<p>1.心得報告</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.課堂觀察</p>
									<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第三章日治時期的社會與文化</p>	<p>1.了解日治時期臺灣重要的政治社會運動。</p> <p>2.了解日治時期臺灣政治社會運動的影響。</p>	<p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	1	<p>1.課堂觀察</p> <p>2.討論發表</p> <p>3.口語評量</p>
									4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何	<p>第三篇個人與</p>	<p>1.了解社會規範約束力。</p> <p>2.了解各國社會規範。</p>	<p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對</p>	1	1.資料蒐集與整理

C13 領域課程計畫

									影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	社會生活（下） 第三章社會規範		人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。		2. 命題系統光碟
	12	29	30						1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	第一篇臺灣的環境（下） 第四章聚落與交通	1. 認識聚落。 2. 認識都市。 3. 認識鄉村。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。	1	1. 討論發表 2. 習作評量 3. 課堂問答
5	12			1	2	3	4	5	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中	第二篇臺灣的歷史（下） 第四章戰後臺	1. 了解臺灣光復時期情況。 2. 了解二二八事件。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，	1	1. 心得報告 2. 紙筆測驗

C13 領域課程計畫

									國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	灣的政治變遷		並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。		3. 資料蒐集與整理
									2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	第三篇個人與社會生活(下) 第四章社會中的文化	1. 認識文化意義。 2. 了解文化特徵。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【海洋教育】3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，了解臺灣海洋文學的內涵與特色。	1	1. 課堂觀察 2. 隨堂測驗 3. 小組報告
13	6	7	8	9	10	11	12	10.11日第二次定期考(暫定)27	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-5 討論城鄉的發展演	第一篇臺灣的環境(下) 第四章聚落與	1. 認識都會化。 2. 認識都會區。 3. 了解臺灣都市化現況。	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平	1	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗

C13 領域課程計畫

							化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	交通		衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。		3. 活動練習
							2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治變遷	1. 認識戒嚴體制。 2. 認識動員戡亂時期臨時條款。 3. 認識白色恐怖。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1	1. 命題系統光碟 2. 小組報告 3. 習作評量
							2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	第三篇個人與社會生活(下) 第四章社會中的文化	1. 了解文化內涵。 2. 了解文化失調現象。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】3-4-6	1	1. 討論發表 2. 口語評量 3. 習作評量

C13 領域課程計畫

								2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。			了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。		
								2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	第三篇個人與社會生活(下) 第四章社會中的文化(第二次段考)	1.了解次文化概念。 2.認識臺灣次文化。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【海洋教育】3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，了解臺灣海洋文學的內涵與特色。	1	1. 資料蒐集與整理 2. 小組報告 3. 命題系統光碟
15	20	21	22	23	24	25	26	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居	第一篇臺灣的環境(下) 第四章聚落與交通	1.了解臺灣交通網。 2.了解臺灣交通現況。 3.了解臺灣通訊技術。	【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續	1	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習

C13 領域課程計畫

								民的生活品質。			利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。		
								2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治變遷	1.了解美麗島事件。 2.了解臺灣民主發展過程。	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	1	1. 討論發表 2. 資料蒐集與整理 3. 隨堂測驗
								2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。	第三篇個人與社會生活(下) 第四章社會中的文化	1.了解文化傳承。 2.了解臺灣文化傳承問題。 3.認識文化創新。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行,表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷,並尊重與關懷生命。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差	1	1. 作業習題 2. 課堂觀察 3. 隨堂測驗

C13 領域課程計畫

								民的生活品質。			覺知人類生活品質 乃繫於資源的永續 利用和維持生態平 衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發 展間的關係。		
								2-4-1 認識臺灣歷史(如 政治、經濟、社會、文 化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中 國、亞洲、世界的互動 關係。 2-4-6 了解並描述歷史演 變的多重因果關係。	第二篇臺灣的 歷史(下) 第五章戰後臺 灣的外交與兩 岸關係	1.了解兩岸武力對抗時期。 2.了解兩岸政治對峙時期。 3.了解海峽兩岸交流時期。	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對 人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能 發生的衝突，並了 解如何運用民主方 式及合法的程序， 加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與 歷史發展對人權維 護的意義。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權 與經濟發展、國 防、政治主權的關 係。	1	1. 訪談紀 錄 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論
								5-4-5 在面對個體與個 體、個體與群體之間產 生合作或競爭的情境 時，能進行負責任的評 估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、 群體相處可能產生的衝 突及解決策略，並能運 用理性溝通、相互尊重 與適當妥協等基本原	第三篇個人與 社會生活(下) 第五章變遷中 的社會	1.認識社會變遷帶來的影響。 2.了解常見社會問題。 3.學習如何因應社會變遷。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行 動之規劃、組織與 執行，表現關懷、 寬容、和平與博愛 的情懷，並尊重與 關懷生命。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角 色與其他角色間的	1	1. 紙筆測 驗 2. 課堂問 答 3. 習作評 量

C13 領域課程計畫

									變的多重因果關係。			衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。		
									3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。 5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	第三篇個人與社會生活(下) 第六章社會福利	1.了解社會福利觀念。 2.了解社會福利起源。	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【人權教育】2-4-4 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。	1	1. 習作評量 2. 資料蒐集與整理 3. 心得報告
19	17	18	19	20	21	22	23	18日端午節放假	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	第一篇臺灣的環境(下) 第六章臺灣的區域特色與發展(二)	1.了解臺灣區域人口分布的差異。 2.了解臺灣區域經濟發展的差異。 3.了解臺灣區域教育的差異。 4.了解臺灣區域基礎設施的差異。	【海洋教育】5-4-8 了解科技發展與海洋資源永續發展的關係。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】2-4-1	1	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 心得報告

